

**Curso 2018/2019**

**JUNTA  
DE  
CASTILLA  
Y LEÓN**

# **MEMORIA EXPERIENCIAS DE CALIDAD**

**“PATIOS ACTIVOS”  
“PATIOS INCLUSIVOS” |**

CEIP María Eugenia Martínez del Campo

# ÍNDICE

## 1º Descripción de la Experiencia de Calidad

- ✚ Contexto
- ✚ Participación
- ✚ Objetivos
- ✚ Contenidos

## 2º Planificación

- ✚ Auto evaluación
  - Modelo
  - Participación órganos de gobierno
  - Asesoramiento externo
  - Resumen resultados auto evaluación
- ✚ Áreas de mejora
- ✚ Diseño del Plan
  - Justificación
  - Responsables y participantes
  - Elementos. Objetivos
  - Calendario de ejecución
  - Recursos
  - Estrategias de difusión

## 3º despliegue y ejecución del Plan

- ✚ Coordinación
- ✚ Responsables

## 4º Seguimiento y Evaluación

- ✚ Temporización
- ✚ Participación de la comunidad educativa
- ✚ Previsión de resultados
- ✚ Toma de decisiones
- ✚ Registro de documentación

## 5º Resultados

- ✚ Mejoras en el centro relacionadas con las de mejora propuestas
- ✚ Mejora de los resultados en los alumnos
- ✚ Satisfacción de toda la comunidad educativa

# MEMORIA EXPERIENCIA DE CALIDAD PATIOS INCLUSIVOS - PATIOS ACTIVOS



## PATIOS ACTIVOS

### 1. Descripción

#### 1.1. Contexto: Breve descripción del centro

- El Centro se encuentra ubicado en la localidad de San Leonardo de Yagüe.
- Actualmente San Leonardo de Yagüe cuenta con alrededor de 2000 habitantes de los que más de 300 son extranjeros. El ámbito socioeconómico de la población se puede considerar medio y hasta este momento ha estado íntimamente ligado a la expansión industrial de una fábrica de puertas. Esta circunstancia ha cambiado. A pesar de la reapertura de la fábrica muchos obreros se encuentran en paro. Esta circunstancia tiene implicaciones socioeducativas claras.
- El Centro cuenta con 140 alumnos, repartidos entre el segundo ciclo de Educación Infantil y toda la etapa de Educación Primaria.
- Los maestros que en este curso imparten docencia en el Centro son 17.
- Tiene jornada de mañana (de 9:15 a 14.15) y talleres todas las tardes impartidas por el profesorado del Centro.

- El Centro cuenta con adecuadas infraestructuras, y espacios suficientes tanto en aulas como en patios.
- Se puede decir que existe una adecuada relación entre el Centro y la localidad, ya que se encuentra abierto a toda la comunidad educativa y se establecen continuas relaciones con otras instituciones cercanas al mismo.

## 1.2. Reseña de participación en experiencias de calidad por cursos

El centro ha participado en otras experiencias de calidad, en cursos anteriores. En los cursos escolares 2012/2013 y 2013/ 2014 con la experiencia de Calidad “Funcionamiento de la biblioteca”

## 1.3. Objetivos del Plan

1. Ofrecer una alternativa de ocio distinta, original y con un trasfondo educativo (educar en y para el tiempo libre) a través de la enseñanza de diferentes juegos y deportes al aire libre.
2. Trabajar la educación en valores tanto en clase como en el horario del recreo fomentando la resolución pacífica y dialogada de los problemas.
3. Favorecer la realización de actividades y juegos de diferente índole (individuales, grupales, deportivas, intelectuales, de transmisión oral, juegos populares y tradicionales, juegos de reglas, juego libre...) generando un ambiente propicio a través de la organización del patio por zonas.
4. Organizar y planificar, desde una visión educativa, el patio escolar diseñando espacios y zonas adecuadas a las necesidades y demandas de nuestro alumnado dotándolas de los materiales necesarios para ello. Patios Inclusivos.
5. Transmitir los conocimientos y valores generacionales que emanan de los juegos tradicionales y populares.
6. Establecer unas normas de utilización y cuidado de los materiales e

instalaciones del patio para garantizar su conservación y buen uso.

#### 1.4. Contenidos del Plan

1. Juegos y deportes al aire libre
2. El respeto a las diferencias, como valor principal del proyecto.
3. La mejora de la convivencia y la resolución de conflictos.
4. Espacios y materiales adecuados para una respuesta adecuada a la diversidad.
5. Cuidado del material y de los espacios.
6. Organización adecuada tanto del juego dirigido como del juego libre.
7. Autonomía y responsabilidad de todos.
8. Patios inclusivos, patios limpios, tranquilos... patios divertidos para todos.

## 2. Planificación

### Autoevaluación

#### 2.2.1. Modelo de Autoevaluación realizado.

El modelo de Autoevaluación llevado a cabo es propio del Centro, consta de dos partes: una primera parte de observación directa y registro y otra segunda valoración estandarizada para medir el grado de satisfacción de los alumnos en los recreos.

La primera se llevó a cabo en el curso anterior (curso escolar 2017/2018) El claustro de profesores en general y el Equipo Directivo en particular observó que los recreos satisfacían las necesidades lúdicas de únicamente algunos niños del centro.

Posteriormente, en el curso 2018/ 2019, se decidió llevar a cabo una auto evaluación, consultando a los interesados, en este caso, los niños a través de una consulta anónima, libre, objetiva y medible.

Una vez analizados los resultados de dicha auto evaluación, se puso en marcha la Experiencia de Calidad, con el diseño de un Plan de acción, organización de recreos y dinámicas en el mismo. Todo ello llevado a cabo con la máxima celeridad (primer trimestre)



#### 2.2.2. Participación de los órganos de gobierno del centro.

Los órganos de Gobierno que intervienen en el Plan son: Equipo Directivo (valoración de la situación y propuesta del Plan), Claustro de profesores (puesta en marcha del Plan) CCP (organización de los patios y recreos) Equipo de mejora (diseño de actividades del Plan) Alumnado (aportación de ideas sobre sus necesidades y las de sus compañeros)

#### 2.2.3. Asesoramiento externo

La experiencia de Calidad se lleva a cabo con el asesoramiento continuo del Área de inspección Educativa y el CFIE.

#### 2.2.4. Breve resumen de los resultados de la autoevaluación.

Los resultados de la evaluación fueron bastante reveladores.

Por una parte todos los miembros de la comunidad educativa se mostraban satisfechos con el “espacio” con el que contábamos en nuestro centro destinado a patios y recreos.

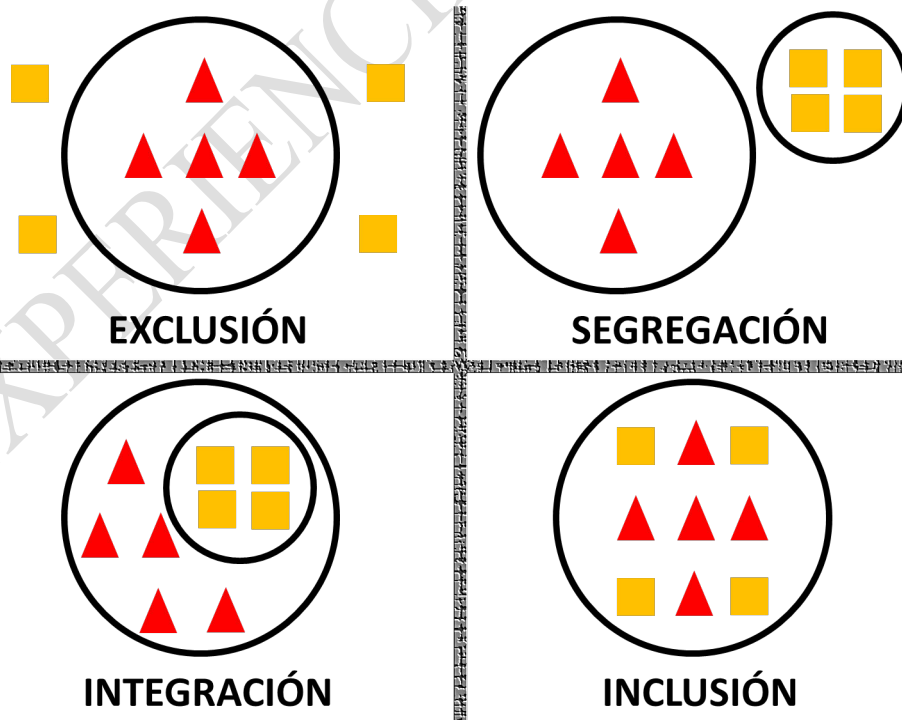
Sin embargo las necesidades quedaron plasmadas de forma rotunda, al afirmar que dichos espacios “estaban vacíos” y no contaban con infraestructura, materiales, recursos...etc... para cumplir con la finalidad del tiempo dedicado al recreo.

Una parte de la Autoevaluación, se hizo a través de una encuesta estandarizada a alumnos y a profesores del centro, donde los resultados, de forma sintetizada fueron los siguientes:

- Los alumnos no consideran el recreo como un momento agradable y de diversión, ya que la mayoría manifiestan que se aburren en el patio.
- La mayor parte de los alumnos durante el recreo no juegan a nada, solo a pasear y hablar.
- Opinan que existen muchos conflictos en el tiempo de recreo.
- Observan a muchos niños solos, que no juegan a nada.

Hasta la fecha, la gestión del tiempo de recreo era muy estructurada: al contar con espacios suficientes:( un patio delantero, otro lateral y otro interior para primaria y un espacio delimitado para el alumnado de infantil) Los alumnos se distribuían por el espacio según edades: 1º y 2º de primaria en el delantero, 3º y 4º de primaria en el lateral y 5º y 6º de primaria en el interior. Así iban rotando por los distintos espacios durante los diferentes días de la semana.

Evidentemente, tras los resultados de la autoevaluación, se tomó la decisión de realizar un cambio importante en esta área.



## 2.2 Identificación y priorización de las Áreas de mejora.

Para identificar las áreas de mejora, se han tenido en cuenta tanto las fortalezas como las debilidades con las que contamos para nuestro Plan.

En cuanto a fortalezas: decir que contamos con unos patios amplios y con espacio suficiente para nuestro alumnado.

En cuanto a debilidades, y por lo tanto principal Área de Mejora: es que dichos espacios, se encuentran desprovistos de material, opciones de juego o infraestructura adecuada para dar respuesta a las necesidades lúdico educativas de nuestro alumnado.

También se ha tenido en cuenta la memoria del curso pasado (en la que se hacía referencia a la necesidad de modificar la organización de patios) y la observación directa por parte del profesorado.

## 2.3 Diseño del Plan



### 2.3.1. Fundamentación y justificación del plan

Desde el centro, consideramos que el tiempo del recreo forma parte también de la vida escolar de nuestros alumnos, ya que pasan en el patio más de 500 horas por curso. Pensamos que dicho espacio debe cumplir con su objetivo “el que todos los alumnos puedan descansar, despejarse, divertirse, desfogarse, desestresarse, moverse en el espacio, fomentar las relaciones sociales..etc... y que, por tanto no podemos olvidar un momento tan importante dentro del horario escolar.



Entendemos que tanto la sociedad como los alumnos, han cambiado. Así en épocas anteriores, los niños dedicaban más tiempo a juegos en la calle, lo que les permitía adquirir estrategias de juego, habilidades sociales...etc.. sin embargo en la sociedad actual, los niños permanecen más en casa o en actividades extraescolares y manifiestan cada vez más ayuda para “jugar” y “relacionarse”

De ahí, que hemos sentido la necesidad de ayudar a nuestros alumnos en este aspecto.

### 2.3.2. Identificación de responsables y participantes.

Los participantes de nuestra experiencia de calidad, son la totalidad del profesorado, ya que todos los miembros del claustro participan en el cuidado de patios y recreos.

Los responsables son los mismos, ya que la mayor parte de las decisiones del Plan, propuestas y demás, se han tomado en las CCps, Claustros y reuniones del Equipo de Mejora.

### 2.3.3. Elementos del Plan.

- Objetivos relacionados con las áreas de mejora.

\* Ofrecer una alternativa de ocio distinta, original y con un trasfondo educativo (educar en y para el tiempo libre) a través de la enseñanza de diferentes juegos y deportes al aire libre.

\* Trabajar la educación en valores tanto en clase como en el horario del recreo fomentando la resolución pacífica y dialogada de los problemas.

\* Favorecer la realización de actividades y juegos de diferente índole (individuales, grupales, deportivas, intelectuales, de transmisión oral, juegos populares y tradicionales, juegos de reglas, juego libre...) generando un ambiente propicio a través de la organización del patio por zonas.

\* Organizar y planificar, desde una visión educativa, el patio escolar diseñando espacios y zonas adecuadas a las necesidades y demandas de nuestro alumnado dotándolas de los materiales necesarios para ello.

Patios Inclusivos.

\* Transmitir los conocimientos y valores generacionales que emanan de los juegos tradicionales y populares.

\* Establecer unas normas de utilización y cuidado de los materiales e instalaciones del patio para garantizar su conservación y buen uso.

#### 2.3.4. Calendario de ejecución.

La experiencia se desarrollará durante todo el curso escolar, pero es preciso destacar determinados momentos a lo largo del mismo.

1º trimestre: en el mes de octubre, se reúne el equipo de la Experiencia de calidad y se lleva a cabo la autoevaluación (observación, cuestionarios...etc)

En el mes de noviembre, reúne el equipo y tras analizar los resultados, se diseña un Plan formalizado (objetivos, actividades, organización...etc)

En el mes de Diciembre se pone en práctica la experiencia de Calidad y las reuniones de los miembros del plan se centran en facilitar la organización de las actividades.

2º trimestre: Durante el segundo trimestre, se lleva a cabo el desarrollo del plan donde participan todos los miembros del claustro. Todos participan en la puesta en práctica, así como en el seguimiento y valoración del mismo.

3º trimestre: la valoración continua y el seguimiento continuado por parte del profesorado, y la valoración y seguimiento de los alumnos a través de encuestas, hace que se introduzcan cambios y novedades en nuestro Plan de Recreos Activos.

#### 2.3.5. Recursos

El centro no cuenta con recursos suficientes para poner en práctica nuestra experiencia de Calidad, por lo que se ha tenido que pedir colaboración tanto a las familias, como a personas externas al centro, AMPAS, Ayuntamiento... etc

Algunos de los recursos utilizados son:

- Pizarras y tizas de exterior.
- Juegos de calle
- Juegos de mesa

- Libros de lectura para diferentes edades
- Carros para transportar el material al patio
- Altavoz con ruedas
- Pintura de exteriores

#### 2.3.6. Estrategias de difusión

El Centro ha difundido el planteamiento y desarrollo de nuestra experiencia de Calidad entre toda la comunidad educativa, a través de reuniones y explicaciones directas a los alumnos y cartas informativas a las familias.

### 3. Despliegue y ejecución del Plan

#### 3.1. Coordinación: comunicación e información de actuaciones

El equipo de Mejora, ha impulsado dicho Plan, a través de diferentes vías:

- A través de los medios de comunicación (fotografías de los “Patios Activos en el periódico El Mirón, mes de mayo)
- En charlas explicativas en la universidad de Soria (Equipo Directivo en el mes de Febrero)
- A través de concursos educativos (Concurso ONCE “Por mi y por todos mis compañeros” (ganadores a nivel provincial en el mes de noviembre)
- A través de nuestra página web (con enlace a las familias) donde las familias han podido comprobar el desarrollo del Plan.
- Además, todas las actividades se realizan en patios abiertos, por lo que toda la localidad ha podido comprobar el cambio.

#### 3.2. Responsables: grado de implicación

Los responsables tanto del desarrollo del Plan como de la difusión del mismo, han sido todos los miembros del claustro, ya que todos participan activamente en el cuidado de patios y en la organización de los mismos.

#### 3.3. Grado de implantación en el centro:

La participación del alumnado ha sido de un 100% en el Plan de mejora.

Se han implicado desde el primer momento, ya que fue a ellos a quienes se les preguntó en un principio cómo se sentían el patio, qué cambiarían, qué introducirían, qué problemas observaban...etc..

También han participado en aspectos como: la donación de libros al centro, la elaboración de material, la decoración, el diseño de actividades, las propuestas, las pinturas en el patio...etc

Hay que nombrar una especial colaboración. Concretamente la de los alumnos de 5º y 6º de primaria que se prestaron como alumnos colaboradores y que cada día ayudan en labores como, el cuidado del patio, la observación de conflictos, registro de incidencias, enseñar juegos a los más pequeños...etc

### EJECUCIÓN DEL PLAN

La ejecución del Plan fue la siguiente:

Se modificó completamente la estructura y organización del recreo.

En lugar de distribución por edades, la distribución de los espacios, se haría según los intereses de los alumnos, estableciendo espacios concretos para actividades concretas donde los alumnos pueden acudir según sus gustos, intereses, habilidades, peculiaridades...etc.

Algunas de las actividades o propuestas de patio, son fijas, mientras que otras van cambiando según el día de la semana.

Algunas de las actividades que no varían a lo largo de la semana son:

- “Pizarras”. Se instalaron en los diferentes patios, pizarras de calle, que se anclaron a las diferentes paredes del edificio. Cada aula dispone de un “cubo” con tizas y borrador. Durante toda la semana, los niños pueden salir al patio con su cubo de tizas de colores y utilizar las pizarras para dibujar... Siempre habrá un responsable del cuidado de las mismas, por aula.
- “Dibujos en el patio”: existe una zona concreta dedicada a los dibujos en el patio. Todos los alumnos que lo deseen, pueden jugar a la Rayuela, la escalera, circuito de chapas, la escalera, circuito de coches “In the City” el “Jump”...etc

- “Fútbol”. El hecho de ofertar nuevas actividades para los diferentes demandas de los alumnos, no obliga a suprimir este deporte que sigue teniendo muchos seguidores. Los alumnos podrán seguir jugando a fútbol, únicamente en el patio dedicado a tal finalidad (patio delantero)
- “Juego libre” los alumnos dispondrán de espacios para el juego libre, si lo desean.

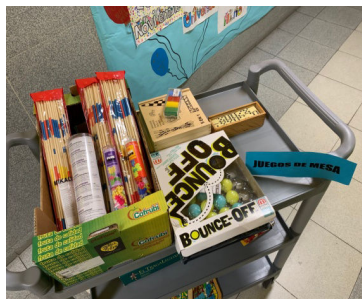
Además de estas actividades, la nueva organización se centra principalmente en las siguientes:

DÍA DE LA SEMANA	JUEGO
LUNES	JUEGOS DE MESA
MARTES	BIBLIO PATIO
MIÉRCOLES	JUGUETE DE CASA
JUEVES	JUEGOS DE CALLE
VIERNES	MÚSICA
DE LUNES A VIERNES	FÚTBOL
DE LUNES A VIERNES	PIZARRAS
DE LUNES A VIERNES	JUEGO LIBRE Y DIBUJOS EN EL PATIO

Las actividades se desarrollan de la siguiente manera:

➤ LUNES: JUEGOS DE MESA:

Todos los lunes, los alumnos tienen la oportunidad de ocupar un espacio dedicado a “Juegos de mesa”. Los profesores de patio, junto con los alumnos colaboradores, distribuyen por el patio dedicado a tal fin, gran variedad de juegos de mesa, tanto clásicos (dominó, parchís, oca, ajedrez...etc) como actuales (mikados gigantes, Bounce off, Tagalenguas, Plus plus, Rompecabezas, Suspend, juegos de cartas UNO...etc



Se utiliza el “carro de los juegos” para sacar todo este material al patio.



Los alumnos eligen su juego y se agrupan en colchonetas para jugar.

➤ MARTES: BIBLIO PATIO

Todos los martes, los profesores de patio sacan a la hora del recreo un carro repleto de libros de lectura, adaptados a todas las edades de nuestro alumnado, tanto de educación infantil, como de educación primaria. El carro, no es otro que un carro de supermercado, prestado por un hipermercado de la localidad y que entre los diferentes miembros del claustro, han decorado.



*Los alumnos salen al patio, pensando ya en el libro que dejaron la semana pasada sin terminar... otros acuden con su libro a leer cuentos a los niños de educación infantil, que les escuchan ensimismados.*



*Es importante decir, que estos libros, han sido donados por los propios niños, lo cual hace que los valoren mucho más y los cuiden. De esta forma se les hace partícipes a los propios niños y a las familias del proyecto y se trabaja el valor de la colaboración y la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa.*



*Todos los niños que donaron libros, recibieron una insignia de gratitud por su donación, y un aplauso de sus compañeros.*

➤ **MIÉRCOLES: JUGUETE DE CASA:**

Los miércoles, todos los alumnos del colegio pueden traer un juego o juguete de casa. Evidentemente, dichos juguetes deben cumplir unos requisitos: debe ser cooperativo, de un tamaño adecuado, no peligroso...etc.



*La mayor parte de los niños, ya deciden el día anterior qué juguete van a llevar el miércoles al recreo, para coincidir todos y jugar juntos... otros los intercambian con los compañeros... y eso sí... todos lo comparten.*





#### ➤ JUEVES: JUEGOS DE CALLE

Los jueves, tanto los profesores como los alumnos colaboradores, reparten por los diferentes patios los llamados “Juegos de calle” Este nombre hace referencia a los juegos de exterior y que suponen actividad física: saltar a la comba, saltar a la goma, Twister, rquetas de badmington, pelotas, aros, bolos...etc





➤ VIERNES DE MÚSICA:

Los viernes es uno de los días más divertidos en el patio... y sobretodo uno de los más animados.

En el patio lateral, los profesores de patio sacan nuestro altavoz portátil.



La mayor parte de los niños se congrega frente al aparato y algunos de ellos, los niños de cursos más altos, traen sus propios pen drive con la música que más les gusta.



*En ocasiones inventan coreografías e incluso hacen karaoke con el micrófono.*



- **TODOS LOS DÍAS: PIZARRAS, FUTBOL, JUEGO LIBRE, DIBUJOS EN EL PATIO**



*Los amantes del arte, desarrollan su creatividad en las pizarras, creando “murales” conjuntos y descubriendo sus habilidades como artistas.*



*El futbol sigue gustando a muchos de los niños y niñas, que ahora disponen de un espacio dedicado especialmente a este deporte.*



También sigue ganando adeptos, los juegos “de toda la vida” que los niños y niñas del cole y de diferentes edades pueden realizar cualquier día de la semana.

#### PINTURAS EN EL PATIO:



*Muchos niños de la localidad, colaboraron en el diseño y elaboración de las pinturas en el patio, implicándose y haciéndolo suyo.*





#### ➤ ALUMNOS COLABORADORES

En el proceso de autoevaluación, algunas de las demandas de los niños de cursos más altos, hacían referencia a su intención de colaborar y “ayudar” en la vigilancia de patios.

Se pensó que realmente ellos, se encuentran en una situación privilegiada para observar determinados comportamientos, que a los adultos a veces, nos pasan desapercibidos... como sucede con muchos de los conflictos en el patio y la situación de determinados alumnos que siempre están solos o son rechazados por otros compañeros.

Por todas estas cuestiones, decidimos crear la figura de los “Alumnos colaboradores”. Estos alumnos son niños de 5º y 6º de primaria.

Tienen principalmente dos funciones: 1º vigilancia de patio(alumnos con chaleco color azul), que deben registrar en un cuaderno, los sucesos que les resulten llamativos durante el tiempo de recreo, y 2º monitores de infantil (alumnos con chaleco verde) que acuden al patio de infantil y les enseñan juegos a los pequeños (el pañuelo, el chocolate inglés...etc)



*Los alumnos adquieren una responsabilidad y se lo toman muy en serio. Ellos mismos hacen su “rueda” para turnarse y que todos los compañeros participen. Es algo totalmente voluntario.*



#### **4. Seguimiento y evaluación**

##### **4.1. Temporalización: relación entre lo programado y lo desarrollado.**

La mayor parte del Plan se ha desarrollado tanto en tiempo como en forma según lo planificado en un principio. Sin embargo hay actividades que tuvieron que posponerse y se han introducido cambios que no estaban previstos en un principio.

- Actividades pospuestas: La actividad “Pinturas en el patio”, estaba propuesta para el primer trimestre. Se trataba de dibujar en diferentes partes del patio, juegos de colores donde los niños podían jugar durante los recreos. Sin embargo debido a las inclemencias meteorológicas (evitar humedades y heladas) esta actividad se ha pospuesto para el tercer trimestre.

- Actividades no planteadas en la planificación: A lo largo del desarrollo del Plan, se ha observado que seguían existiendo algunos conflictos en el patio de fútbol. Por tanto se decidió introducir una novedad. “La figura del Árbitro” Todos los alumnos que juegan a fútbol deberán ser, al menos una vez, árbitros de partido en el recreo. Para ello han recibido “formación” por parte miembros de la Directiva del C.D. Norma (Club deportivo de la localidad)

#### 4.2. Participación de la comunidad educativa

Además de los miembros del Plan, se puede afirmar que todos los miembros de la comunidad educativa están implicados en el Plan. Además de alumnado, profesorado, familias, etc... es necesario decir que la localidad en general ha colaborado en nuestra experiencia de Calidad.

Entidades externas, nombradas anteriormente como:

\_ AMPA

\_ Ayuntamiento

\_ C.D Norma

\_ Así como personas ajenas al Centro, que han querido aportar su “granito de arena” para mejorar los patios de nuestros alumnos, participando en las pinturas en la actividad “Pinturas en el Patio”

#### 4.3. Previsión de resultados

Los resultados obtenidos hasta la fecha, han sido realmente muy efectivos, valorándose muy positivamente tanto por alumnos como por profesores, ya que se observa que los niños disfrutaban de una mayor oferta lúdica durante el tiempo del recreo y se dan respuesta a las necesidades que manifestaban. Aún así, no es un Plan cerrado, sino que es un Plan “vivo” y en continuo movimiento y renovación, por lo que se prevé que los cambios que se están dando continuamente, sigan dando los resultados tan positivos que han dado hasta ahora.

#### 4.4. Toma de decisiones a lo largo del desarrollo del plan

Como ya se ha comentado con anterioridad, las decisiones que se han tomado a lo largo del Plan, hacen referencia a la intención de dar respuesta a las diferentes demandas de los alumnos: creación de la figura del árbitro en los partidos de fútbol, reuniones continuas con los alumnos colaboradores para comprobar sus impresiones...etc

#### 4.5. Registro de documentación: actas, documentos de reflexión y análisis, documentación elaborada...

Tanto el proceso de autoevaluación, como el diseño del Plan, seguimiento y evaluación, etc... se han reflejado en las diferentes actas de CCP, reuniones internas del Equipo de mejora.

## 5. Resultados

### 5.1. Mejoras en el centro relacionadas con las áreas de mejora propuestas

En el mes de Mayo, se decide comprobar el grado de satisfacción tanto de alumnos como de profesores con el Plan de Calidad.

Para ello se pasa una pequeña encuesta en la que pueden dar su opinión sobre la nueva organización de patios y hacer sugerencias de cambio.

○ Los profesores manifiestan:

- Estar muy satisfechos con todas las medidas tomadas hasta ahora, con la organización de espacios, con el material utilizado.
- Hacen especial hincapié en la mejora de la convivencia entre alumnos, ya que se observa que la incidencia de conflictos en el patio es menor.
- La peor valoración, hace referencia a la actividad “Fútbol en el patio” ya que es la actividad que más conflictos provoca entre los alumnos.

### 5.2. Mejora en los resultados de los alumnos

○ Los alumnos manifiestan:

- Estar muy satisfechos con la nueva organización de patios.
- Las actividades preferidas por los alumnos son: “Viernes de música” “Juegos de mesa” y “Juguete de casa”
- La actividad menos valorada por los alumnos es: martes “Biblio patio” (por lo que para el curso 2019/2020 se alternará con otra actividad que se proponga para ampliar la oferta de los martes)



- Los alumnos manifiestan que los conflictos que existían anteriormente en el patio, han disminuido significativamente, ya que determinados alumnos que antes, no sabían a qué jugar, provocaban conflictos continuamente y actualmente esto no ocurre porque dichos alumnos se divierten con las actividades propuestas.
- Como propuesta los alumnos solicitan “el huerto infantil” (por lo que si no es posible llevarlo a cabo en este curso, se hará el curso que viene)

### 5.3. Satisfacción de la comunidad educativa

En la sesión del Consejo Escolar celebrada el día 31 de Enero de 2019, (aprobación PGA) todos los miembros de la comunidad educativa, manifestaron su satisfacción con la nueva organización de patios llevada a cabo en el Centro en nuestra Experiencia de Calidad.

*Memoria elaborada por el Equipo Directivo del CEIP María Eugenia Martínez del Campo, de acuerdo las conclusiones recogidas en el claustro de profesores.*

*En San Leonardo de Yagüe, a 29 de Mayo de 2019.*

*La Directora*

*Jefa de Estudios*

Fdo: Mónica Pérez Sanz

M<sup>a</sup> Isabel Alconero Antón